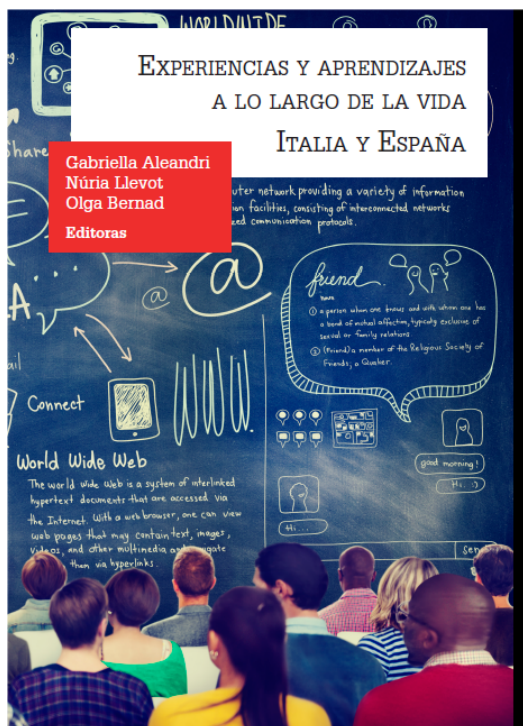


Reseña

Título del libro: Experiencias y aprendizajes a lo largo de la vida. Italia y España

Book title: Experiences and learnings throughout life. Italy and Spain



Autores: Gabriella Aleandri, Núria Llevot y Olga Bernad (Editoras)

Año de publicación: 2021

Páginas: 290

ISBN: 978-84-9144-269-1

Università degli Studi Roma Tre y Edicions de la Universitat de Lleida

Reseña realizada por Sergio Andrés Cabello

A lo largo de las últimas décadas, ha ido ganando peso e importancia el aprendizaje a lo largo de la vida. En un entorno cada vez más cambiante, en el que es precisa una mayor renovación e incluso actualización de saberes y conocimientos, las personas precisan de una formación continua que pasa por diferentes ámbitos, como por ejemplo los vinculados a las Tecnologías de la Información y del Conocimiento como por los idiomas, entre otros muchos. No nos encontramos en comportamientos estanco sino ante escenarios transversales e interrelacionados. Y todo ello ante un mercado de trabajo cada vez más exigente y que demanda mayores saberes y formación.

Por otra parte, no es menos importante el hecho de la formación que precisan determinados colectivos situados en contextos de vulnerabilidad social. Con un mayor peso si cabe a las certificaciones y cualificaciones para acceder al mercado laboral, diversos grupos sociales no pudieron obtener las mismas, precisan de ampliarlas o de lograr certificaciones de profesionalidad que reconozcan saberes y conocimientos que vienen ejerciendo en diversos ámbitos laborales pero que, en la actualidad, precisan de los mismos para ejercer su profesión.

Además, en un escenario como el que se ha producido en las últimas décadas en países como España e Italia, con un aumento de la población de origen extranjero, también se ha producido un incremento de la demanda de formación a lo largo de la vida para este colectivo. De esta manera, numerosas personas precisan de aprendizaje del idioma de la sociedad receptora, de formación en ámbitos que les permitan insertarse en el mercado laboral, etc. Son colectivos que han encontrado en esta formación una vía de inclusión laboral y social.

Finalmente, el aprendizaje a lo largo de la vida no se limita a estos ámbitos descritos sino que también abarca a aquellas personas que desean seguir formándose por diversas motivaciones e inquietudes, no por necesidad, cobrando especial relevancia en el ámbito del envejecimiento activo, con ejemplos y experiencias como pueden ser las universidades para mayores.

En definitiva, un ámbito en el que se insertan estructuras de aprendizaje a lo largo de la vida, o de educación de adultos, que van desde las formales, reconocidas e institucionalizadas, regladas en centros oficiales, hasta las informales, a través de entidades e instituciones, muchas de ellas del Tercer Sector, con especial relevancia en estos últimos casos a los escenarios ya señalados de vulnerabilidad.

Gabriella Aleandri (Università degli Studi Roma Tre), Núria Llevot Calvet y Olga Bernad Caveró, ambas de la Universitat de Lleida, editan una obra colectiva que se centra en las experiencias en aprendizaje a lo largo de la vida en Italia y España. Enmarcado este trabajo en los requerimientos de la Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible, que tienen al aprendizaje a lo largo de la vida como un valor transversal, las autoras han recopilado catorce contribuciones de autores italianos y españoles especializados en el objeto del libro.

Las editoras han venido desarrollando un trabajo conjunto, de tipo colaborativo, a través de diferentes encuentros y estancias en sus universidades respectivas, en las que han abordado estos procesos de aprendizaje a lo largo de la vida, estableciendo comparaciones de los escenarios que se producen en Italia y España. En esta obra, las editoras han estructurado las contribuciones en tres grandes bloques temáticos: “El desarrollo profesional de los docentes y aprendizaje permanente: contextos y escenarios”; “La educación no formal e informal para toda la vida: problemas y perspectivas”; y “La educación permanente hoy: procesos, problemas y desarrollos”.

Tanto en la estructura como en los contenidos, se observan dos aspectos centrales de las trayectorias de las editoras de la obra. En primer lugar, el peso otorgado a la interculturalidad, como un elemento importante y novedoso en todo el proceso del aprendizaje a lo largo de la vida. Las editoras cuentan con una importante experiencia en el análisis de la diversidad cultural en los sistemas educativos italiano y español, a través de numerosos proyectos de ámbito europeo, nacional y regional. Llevar la cuestión de la interculturalidad al aprendizaje a lo largo de la vida es un hecho relevante ya que, como se ha señalado anteriormente, una parte del alumnado que se encuentra en estas formaciones, tanto la formal como la informal, es de origen extranjero y precisa de esta educación para su inclusión social y laboral. Sin embargo, como en otros niveles educativos, no son pocas las barreras con las que se encuentran, comenzando en no pocas

ocasiones con la idiomática, lo que da lugar a que sea una de las formaciones más demandadas.

Por otra parte, las editoras también han prestado especial atención a los aspectos pedagógicos vinculados a los docentes y educadores de aprendizaje a lo largo de la vida. De esta forma, se pone el foco tanto en los cambios en el contexto que se están produciendo, en esos nuevos y más amplios requerimientos del mercado de trabajo, en esas necesidades indicadas, y cómo son recogidas por los docentes, así como en la adaptación que tienen que hacer los mismos ante las mismas.

Una obra necesaria y poliédrica, que comienza con una presentación a cargo de Massimiliano Fiorucci, Director del Departamento de Ciencias de la Educación de la Università degli studi Roma Tre, y con una introducción que es realizada por Gabriella Aleandri y Núria Llevot Calvet. A continuación, las señaladas contribuciones realizadas por investigadores e investigadoras de las propias Università degli studi Roma Tre y Universitat de Lleida, así como de la Universidad de Palermo, Universidad de Catania y Universidad de Milán-Bicocca en Italia, y de Universitat de les Illes Balears y Universidad de Alicante en España.