

Reseñas

Llevot, Núria; Molet, Carme; Garreta, Jordi; Bernad, Olga y Domingo, Jordi (2017). *Diversidad religiosa en los centros escolares de Cataluña: religiones y multiculturalidad*. Lleida: Editorial Milenio. ISBN: 978-84-9743-789-9, 132 páginas.

Sergio Andrés Cabello¹

Desde comienzos del siglo XXI, el Estado Español se vio inmerso en un proceso de llegada de un elevado contingente de población inmigrante. El mismo duró prácticamente el conjunto de la primera década de dicha centuria y transformó completamente la estructura social española. De esta forma, la llegada de millones de personas de diferentes culturas y nacionalidades supuso un reto para la sociedad en todos sus ámbitos, destacando el educativo como uno de los más relevantes. La integración de alumnos y alumnas de origen extranjero, así como de niños y niñas que ya habían nacido en España pero que procedían de otras culturas, fue y sigue siendo uno de los principales objetos de estudio de la Sociología de la Educación. Abordar la diversidad cultural y religiosa, la multiculturalidad en definitiva, no solo es una cuestión que quedaba en el ámbito de las políticas públicas, que han ido evolucionando hacia la integración de la diversidad cultural en el conjunto de la diversidad en la última década, sino que también afecta a las acciones y decisiones de centros, docentes y familias.

No cabe duda que este proceso no tiene un punto final, al contrario, la convivencia entre diferentes colectivos, el conocer al otro y el reconocimiento de la diversidad son las bases de partida. Sin embargo, tampoco los retos y desafíos desaparecen y por ese motivo es necesario seguir profundizando en investigaciones y estudios sobre estas cuestiones. Uno de los grupos más destacados en ese sentido es GR-ASE (Grup de Recerca Anàlisi Social i Educativa) perteneciente a la Universitat de Lleida. Un equipo multidisciplinar compuesto por sociólogos de la educación, pedagogos, trabajadores sociales, etc., vienen desarrollando investigaciones que abordan los procesos migratorios, la inclusión educativa de los colectivos inmigrantes, las respuestas a la diversidad, entre otros ámbitos vinculados a la Sociología de la Educación. Uno de esos proyectos fue *Diversitat cultural i religiosa als centres educatius de Catalunya* (RELIG 2014) financiado por la Direcció General d'Afers Religiosos de la Generalitat de Catalunya, siendo uno de los resultados de esta investigación es la publicación *Diversidad religiosa en los centros escolares de Cataluña: religiones y multiculturalidad*.

El proceso de investigación es el mismo que ha seguido este equipo en otros proyectos, partiendo de un análisis teórico y de la legislación, para pasar a una metodología en dos direcciones: una cuantitativa que permite contar con indicadores sobre el objeto de estudio, y otra cualitativa que da como resultado el discurso sobre la diversidad religiosa en los colegios de Educación Primaria de Catalunya.

¹ Universidad de La Rioja, sergio.andres@unirioja.es.

La primera parte del trabajo se centra en el análisis de la legislación educativa tanto en el Estado Español como en Catalunya en relación a la atención a la diversidad cultural y religiosa. En este sentido, cabe destacar la evolución de las leyes educativas y cómo se han ido adaptando a la realidad de la estructura social especialmente a partir de la llegada de inmigrantes en la primera década del siglo XXI. Hay que señalar el peso de la religión católica en el Estado Español y, especialmente, su vinculación con el ámbito educativo, por lo que las actuaciones legislativas también se han visto mediatizadas por ese factor. Igualmente, los acuerdos con las comunidades judía, evangélica y musulmana para la impartición de estas religiones en centros sostenidos con fondos públicos muestran una igualdad jurídica entre las cuatro religiones, pero no así la social. En todo caso, la evolución en las legislaciones y los currículos refleja las tensiones y dificultades de abordar el hecho religioso en las aulas, especialmente marcado por los cambios legislativos determinados en gran medida por el color ideológico del partido político en el poder.

La fase cuantitativa se basó en una encuesta a 380 centros públicos en la que se abordaron cuestiones como las peticiones vinculadas al hecho religioso (contenidos curriculares, alimentación, calendario religioso, clases de religión, coeducación), el grado en que se explica la diversidad religiosa en el Proyecto Curricular de Centro y si se han establecido criterios para trabajar la diversidad religiosa en el Proyecto Educativo de Centro, la existencia y resolución de conflictos vinculados a la diversidad religiosa, la formación de los docentes en esta materia, la oferta educativa vinculada a la asignatura de Religión Católica y la existencia de una alternativa, la valoración y el trabajo del hecho religioso y la diversidad religiosa, entre otras cuestiones.

La fase cualitativa se centró en 21 entrevistas en profundidad a responsables de 16 centros educativos, tanto públicos como concertados de ideario católico, prestándose especial atención a la cuestión de los contenidos tratados en materia de religión, la diversidad religiosa y la situación de otras religiones, especialmente la evangélica y la musulmana.

Los principales resultados de la investigación muestran cómo las actuaciones en materia de diversidad religiosa han estado marcadas por una adaptación de cada centro a medida que iba encontrándose con el nuevo escenario y, a pesar de la evolución legislativa, no se ha contado con la formación ni con los medios necesarios para implementar medidas de atención a la diversidad religiosa. En la gran mayoría de los casos, las respuestas han sido improvisadas y se ha producido una adaptación de los recursos, con una gran variedad de situaciones. Igualmente, también se destaca la importancia de la segregación escolar con centros donde la diversidad religiosa es mucho mayor que en otros en los que apenas existe, lo que puede dificultar la respuesta. Y todo ello sin perder de vista que la construcción de la diversidad es compleja.

La necesidad de más recursos, reducidos tras años de recortes; la importancia de vincular al conjunto de la comunidad educativa en un sentido amplio; o el contar con los aspectos identitarios y los sentimientos de pertenencia de las diferentes comunidades para que los niños y niñas sientan también a la escuela como suya, son algunos de los aspectos a tener en consideración. Pero, por otra parte, también se constata que la atención a la diversidad religiosa ya no es una necesidad preeminente para las autoridades educativas.